

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчик:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории Востока (стран Азии и Африки).

Задачи дисциплины:

- развитие познавательной, информационно-коммуникационной и социокультурной компетенций студентов по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки; содействие творческому применению корпуса знаний по истории Востока, необходимых в учебной, научной и профессиональной деятельности.

- формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки.

- теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Всеобщая история», формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования (в том числе педагогических колледжах).

- становление профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения "Истории Древнего мира", "Истории средних веков".

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.17 История Древнего мира;

Б1.В.18 История Средних веков;

Б1.В.ДВ.15.01 История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.19 Новая и Новейшая история стран Запада.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные закономерности развития стран Востока; уметь: - проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Востока в разные исторические эпохи; владеть: - терминологическим аппаратом, связанным с данной дисциплиной.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки в профессиональной деятельности; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - особенности организации работы исторического кружка или научно-исследовательской группы; уметь: - планировать работу исторического кружка или научно-исследовательской группы; владеть: - навыками работы со школьниками в формате внеклассной научно-исследовательской деятельности по истории.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Практические	24	24
Лекций	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Традиционный Восток:

Ислам и Арабский Халифат. Сёгунаты Японии.

Империя Цин. Средневековая Индия. Британская Индия. Страны Юго-Восточной Азии и Африки в эпоху колониализма. Персидская, Младотурецкая, Синьхайская революции. "Пробуждение Индии". Восток в Первой мировой войне.

Модуль 6. Современный Восток:

Японская модель фашизма. Япония во Второй мировой войне. Гражданские войны в Китае. Модернизация кемалистской Турции, пехлевистского Ирана, Афганистана при младоафганцах. Провозглашение независимости Индии.

Ближневосточный конфликт. Иран, Афганистан, Турция в 1945 - 2010-х гг.

КНР. Япония, КНДР и Республика Корея во второй половине XX века - 2010-х гг.

Юго-Восточная Азия, Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри Ланка, Африка южнее Сахары во второй половине XX века - 2010-х гг.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (24 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (12 ч.)

Тема 1. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра и битвы мусульман с мекканцами, их политический итог. Источники ислама: Коран, Сунна, шариат. Учение ислама - пять столпов веры (аркан ад-дин).

Тема 2. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Праведные халифы. Первый праведный халиф Абу Бакр: подавление риды и начало арабских завоеваний. Второй праведный халиф Омар и введение мусульманского летосчисления по хиджре. Третий праведный халиф Осман и составление кнонического текста Корана.

Политический кризис в халифате, четвертый праведный халиф Али и фитна (гражданская война). Основные направления ислама - сунниты, шииты, хариджиты.

Тема 3. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.)

Халифат Омейядов - вершина арабских завоеваний от Испании до Индии. Классическая исламская государственность. Формы землевладения и налоги. Вооруженная оппозиция "мусаввидун" и свержение Омейядов.

Халифат Аббасидов. Территориальный распад халифата. Должность великого везира. Гвардия гулямов. Восстания зинджей и карматов. Расцвет арабо-мусульманской культуры в период Аббасидов. Буиды и утрата халифами реальной власти. Уничтожение халифата татаро-монголами.

Тема 4. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Зарождение ранней японской государственности. Сётоку-Тайши и первый законодательный свод Японии. Реформы Тайка. Война Гэмпэй и сёгунат Минамото.

Тема 5. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Сёгунат Ашикана-Муромачи. Три великих объединителя Японии. Сёгунат Токугава в XVII-XVIII веках: система шинокосё, преследования христиан и самоизоляция страны.

Тема 6. Мейдзи Ишин (2 ч.)

"Открытие Японии" и Ансэйские договоры. Гражданская война Бошин и реставрация власти императора. Реформы Мэйдзи Ишин: административная, сословная, аграрная, военная, политическая, реформы в области культуры, техническая модернизация.

Модуль 2. Современный Восток-2 (12 ч.)

Тема 1. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Образование Израиля и первая арабо-израильская война. Режим Гамаль Абдель Насера: египетская модель социализма, война на Синае 1956 г. и Шестидневная война 1967 г. Анвар Садат: поражение в Октябрьской войне 1973 г. и Кэмп-Дэвидский договор.

Тема 2. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Режимы Баас в Сирии (Хафез Асад и Башар Асад) и Ираке (Саддам Хусейн). Режим Каддафи в Ливии: джамахирийя против США.

Тема 3. Пехлеви и Исламская Республика Иран (2 ч.)

Шахский режим Пехлеви, Белая революция и Исламская революция в Иране. Исламская Республика Иран: шиитская теократия, таухидная экономика, экспорт исламской революции.

Тема 4. Афганистан в 1950-е-2010-е гг. (2 ч.)

Режимы Захир-шаха, Дауда, НДПА в Афганистане. Гражданская война в Афганистане 1990-х - 2010-х гг. Движение талибан и проект «Хорасан» в контексте глобальной террористической угрозы.

Тема 5. КНР (2 ч.)

Великие эксперименты Мао. Большой скачок: коммунизация деревни и создание «малой металлургии». Культурная революция: террор хунвэйбинов, осенний кризис 1971 г., арест «банды четырех». Реформы в КНР 1980-х – 2010-х гг. Баочань даохэ – аграрная реформа. Особые экономические зоны и индустриальная реформа. Тяньаньмэньские события и «китайский путь». Концепция китайской мечты.

Тема 6. Режим Дзиминто в Японии (2 ч.)

Японское экономическое чудо и режим ЛДПЯ. Инцидент Мисима. Проблема «северных территорий» с СССР и РФ.

53. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (12 ч.)

Тема 1. Османская империя: начало (2 ч.)

Образование Османской империи.

Тема 2. Расцвет Османской империи (2 ч.)

Тимарная система. Три системы власти в Османской империи

Тема 3. Внешняя политика Османской империи в 15-16 вв. (2 ч.)

Отношения с Российским государством. Войны с Венецией, Австрией и Сефевидами. Завоевания Сулеймана Великолепного.

Тема 4. Османская империя в XVII веке (2 ч.)

Смута Джебеля. Реформы Кёпрюлю. Венский разгром.

Тема 5. Османская империя в XVIII – первой трети XIX века (2 ч.)

Восточный вопрос и султаны-реформаторы (Селим Третий и Махмуд Второй)

Тема 6. Османская империя в 1839-1878 годах (2 ч.)

Танзимат, Крымская война, новые османы и первая турецкая конституция.

Модуль 6. Современный Восток (12 ч.)

Тема 1. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Образование Израиля и первая арабо-израильская война.

Тема 2. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Режимы Насера и Садата в Египте. Кэмп-Дэвидский процесс.

Тема 3. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Ливанский кризис 1975 - 1989 гг. и его последствия.

Тема 4. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

Тема 5. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна в Тунисе.

Тема 6. Афганистан в 1950-е – 2010-е гг. (2 ч.)

Политические реформы Захир-шаха, формирование афганской оппозиции и режим Дауда.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Тема контрольной работы "Ислам и Арабский Халифат".

Вариант 1.

1. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.
2. Халифат Омейядов.
3. Источники и учение ислама.

Вариант 2.

1. Праведные халифы.
2. Халифат Аббасидов.
3. Источники и учение ислама.

Тема "Япония в Средние века".

Вариант 1.

1. Установление режима сёгуната. Минамото и Ашикага.
2. Сёгунат Токугава.

Вариант 2.

1. Формирование ранней японской государственности.
2. Объединение Японии в XVI веке.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Тема контрольной работы "Дальний Восток в межвоенный период".

Вариант 1.

1. Единый фронт в Китае.
2. Особенности японской модели фашизма.

Вариант 2.

1. Нанкинское десятилетие.
2. Япония во Второй мировой войне.

Модуль 2. Современный Восток (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Тема контрольной работы "Ближневосточный конфликт".

Вариант 1.

1. Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война.
2. Режим Насера.

Вариант 2.

1. Режим Садата и Кэмп-Дэвидский процесс.
2. Ближний Восток в 1990-е - 2010-е гг.

Тема контрольной работы "Арабская Весна".

Вариант 1.

1. Арабская Весна в Тунисе.
2. Арабская Весна в Ливии.

Вариант 2.

1. Арабская Весна в Египте.
2. Арабская Весна и гражданская война в Сирии.

Тема контрольной работы "Южная Азия во второй половине XX – XXI веке".

Вариант 1.

1. Курс Неру.
2. Пакистан. Бангладеш (одно из этих государств на выбор студента).

Вариант 2.

1. Политический и социально-экономический курс Индиры Ганди.
2. Непал. Бутан (одно из этих государств на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ПК-1, ПК-12	5 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Традиционный Восток.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	5 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Современный Восток.

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX–XII вв. Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения истории культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Социальная история России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Историческое краеведение, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Азии и Африки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов на Востоке в Новый и Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Азии и Африки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Традиционный Восток.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "История Средних веков" (на примере Арабского Халифата и Японии).

2. Назовите черты классической исламской цивилизации (на примере Арабского Халифата).

3. Назовите черты классической японской цивилизации (на примере реформ Тайка).

4. Сравните три сёгуната Японии - Минамото, Ашикага и Токугава - по следующим направлениям (государственное устройство, политическая ситуация, социально-экономическое развитие).

5. Сравните три периода в истории Арабского Халифата - эпоху "праведных халифов", правление династии Омейядов, правление династии Аббасидов - по следующим направлениям: государственное устройство, социально-экономическое устройство, политическая ситуация.

6. Охарактеризуйте ислам как цивилизационный фундамент Арабского Халифата.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Назовите базовые особенности классической исламской цивилизации.

2. Объясните важные термины классической исламской цивилизации: Коран, Сунна, Шариат, аркан ад-дин, сунниты, шииты, хариджиты, фикх, мазхабы.

3. На материалах Арабского Халифата охарактеризуйте проблему роли личности в истории (в качестве примера возьмите четырех "праведных халифов").

4. Назовите базовые особенности классической японской цивилизации (до установления политического режима сёгуната).

5. Объясните важные термины классической японской цивилизации: синто, рёбу-синто, реформы Тайка, эпоха Хэйян.

6. На материалах средневековой Японии охарактеризуйте проблему личности в истории (в качестве примера возьмите трех великих объединителей Японии - Оду, Тоётоми и Токугаву).

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Пророк Мухаммад и возникновение ислама".

2. Подготовьте презентацию на тему "Эпоха праведных халифов".

3. Подготовьте презентацию на тему "Халифат в период династий".
4. Подготовьте презентацию на тему "Синто и буддизм в истории и культуре Японии".
5. Подготовьте презентацию на тему "Самураи - военное сословие средневековой Японии".
6. Подготовьте презентацию на тему "Сёгунат Токугава в XVII - XVIII веках "золотой век" феодальной Японии".

Модуль 2: Современный Восток

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новейшая история зарубежных стран".
2. Объясните особенности Ближневосточного конфликта второй половины 1940-х - 1980-х гг.
3. Объясните особенности арабо-израильских отношений 1990-х - 2010-х гг.
4. Объясните особенности Арабской весны в Тунисе и Египте.
5. Объясните особенности Арабской весны в Ливии, Сирии и Йемене.
6. Объясните особенности шиитской теократии в современном Иране.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните сущность Ближневосточного конфликта.
2. Объясните термины, связанные с Ближневосточным конфликтом: сионизм, алия, джамахирия, интифада, конфессионализм.
3. Объясните термины, связанные с Исламской Республикой Иран: аятолла, факих моджахед, федаяны и моджахеддины, таухидная экономика, рахбар, басидж, КСИР.
4. Объясните термины, связанные с историей современного Афганистана: линия Дюранда, НДПА, моджахеды, душманы, маутарики, сабаты, талибы.
5. Объясните термины, связанные с историей современной Турции: этатизм, лаицизм, кемализм.
6. Раскройте сущность понятия "Арабская весна".

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Ближневосточный конфликт".
2. Подготовьте презентацию на тему "Арабо-израильские войны".
3. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Тунисе".
4. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Египте".
5. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Ливии".
6. Подготовьте презентацию на тему "Гражданская война в Сирии и антитеррористическая операция РФ".

84 Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Объясните особенности зарождения ислама.
2. Объясните источники и учение ислама.
3. Объясните эпоху "праведных халифов".
4. Объясните Халифат Омейядов.
5. Объясните Халифат Аббасидов.
6. Объясните формирование ранней японской государственности.
7. Объясните первые сёгунаты Японии.
8. Охарактеризуйте сёгунат Токугава в 17-18 веках.
9. Объясните "открытие Японии" и его последствия.
10. Объясните гражданскую войну Босин.
11. Объясните реформы Мэйдзи.

12. Объясните маньчжурское завоевание Китая.
13. Объясните устройство империи Цин в XVII-XVIII веках.
14. Объясните внешнюю агрессию империи Цин в XVII-XVIII веках.
15. Объясните русско-китайские отношения в XVII-XVIII веках.
16. Объясните "открытие Китая" и первую опиумную войну.
17. Объясните восстание тайпинов и вторую опиумную войну.
18. Объясните политическую историю империи Цин в 1870-е - 1890-е годы.
19. Охарактеризуйте Делийский султанат.
20. Охарактеризуйте империю Великих Моголов.
21. Охарактеризуйте феномен колониализма.
22. Охарактеризуйте английское покорение Индии в XVIII - первой половине XIX века.
23. Охарактеризуйте восстание сипаев.
24. Охарактеризуйте Британскую Индию второй половины XIX века.
25. Объяснить образование Государства Израиль и первую арабо-израильскую войну.
26. Объяснить режим Насера в Египте.
27. Объяснить режим Садата в Египте и Кэмп-Дэвидский процесс.
28. Объяснить режимы партий Баас в Сирии и Ираке.
29. Объяснить особенности палестинского движения сопротивления в 1960-х - 1980-х

гг.

30. Объяснить особенности ливийского режима Муаммара Каддафи и последствия его свержения для Ливии.
31. Объяснить Ливанский кризис 1975 - 1989 гг. и политическое развитие Ливана в 1990-е - 2010-е гг.
32. Объясните агрессию Ирака против Кувейта 1990-1991 гг. и ее последствия.
33. Охарактеризуйте арабо-израильские отношения в 1990-е - 2010-е гг.
34. Охарактеризуйте японский вариант фашизма 1930-х гг.
35. Объясните основные этапы участия Японии во Второй мировой войне и историческую вину этой страны за развязывание войны.
36. Охарактеризуйте японское экономическое чудо и раскройте его причины.
37. Объясните политическое развитие Японии во второй половине 1950-х - 2010-е гг.
38. Объясните Корейскую войну 1950-1953 гг.
39. Объясните особенности социализма чучхэ в КНДР.
40. Объясните особенности развития Южной Кореи.
41. Охарактеризуйте ДРВ и Сайгонский режим в 1950-х - первой половине 1960-х гг.
42. Объясните Вьетнамскую войну и ее последствия.
43. Охарактеризуйте особенности СРВ как разновидность индокитайского коммунизма.
44. Охарактеризуйте режим буддийского социализма Нородома Сианука в Камбодже.
45. Охарактеризуйте Пномпеньский режим в Кхмерской Республике.
46. Охарактеризуйте режим Пол Пота в Кампучии.
47. Охарактеризуйте развитие НРК в 1980-е гг. как вариант индокитайского коммунизма.
48. Охарактеризуйте политические процессы в Камбодже 1990-х - 2010-х гг.
49. Охарактеризуйте Лаос второй половины XX в. - 2010-х гг. как разновидность индокитайского коммунизма.
50. Объясните образование Турецкой республики. Охарактеризуйте кемалистскую модель.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность

общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 частях / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник : в 3 частях / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900–1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

Дополнительная литература

1. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

3. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие : [16+] / В.Г. Дацышен. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>

4. Дмитриев, В.А. Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.) : учебное пособие / В.А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818>

5. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.

<http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.